

T.C.  
BAŞAKŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
BAHÇEŞEHİR ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023

STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlara olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*



## Sunuş

Anaokulu, ailenin dışına atılan ilk adım olarak düşünölmelidir. Bu çağ çocuklarının öğrenmeye ilgi duyması öncelikli hedefimizdir. Anaokulu, çocuğa bilgi aktarmaktan çok; çocuğun içinde var olan yeteneklerin serpilip gelişmesine yardımcı olur. Çocuk, anaokulunda en iyi oyun ortamını bulur, işbirliğini geliştirir, yaşlılarıyla iletişime girer. Anaokulu çocuğa, kendi hakkını korurken, paylaşmayı ve başkalarının özgürlüğünü zedelememeyi öğretir.

Anaokulunda çocuklarımız yaşlılarıyla ilişki kurarak birlikte yaşamayı öğrenir. Böylece başkalarının özgürlüğünden haberdar olur. " Ben" ve " Başkası" kavramlarının bilincine vararak yardımlaşma ve iş birliği duygusunu geliştirir.

İnsan yaşamında oldukça önemli olan bu kritik dönemde onları yalnız bırakmamakta; huzur ve güven ortamı içinde çocukların okulla kuracakları ilk etkileşimin olumlu olabilmesi ve ilköğretime daha hazır başlamaları için çalışmalarımıza devam etmekteyiz.

Bahçeşehir Anaokulu olarak en büyük amacımız; girdikleri her türlü ortamda çevresine ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Okulun stratejik planlaması okulun misyonunu, vizyonunu, değerlerini, stratejik amaçlarını, hedeflerini kapsar. Tüm bunların belirlenmesi okul gelişim sürecinin temel unsurlarıdır.

Bahçeşehir Anaokulu olarak Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, planın okulumuz, ilçemiz, ilimiz ve Türkiye'miz için hayırlı olmasını dilerim.

Macide İŞİK  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>22</b>
MİSYONUMUZ .....	22
VİZYONUMUZ .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>30</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

ÜST KURUL BİLGİLERİ		EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Macide IŞIK	Okul Müdürü	Sevcan SARIBAKIR	Müdür Yardımcısı
Sevcan SARIBAKIR	Müdür Yardımcısı	Sinem ERENER ÜNAL	Öğretmen
Sinem ERENER ÜNAL	Öğretmen	Derya DEMİR	Öğretmen
Sultan Göknur KAYRAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Kevser GÜNEYLİ	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz İstanbul İli, Başakşehir İlçesi, Bahçeşehir 2. Kısım mahallesinde bulunmaktadır. Okulumuz 1994 yılında Emlak Bankası'nın Bahçeşehir Projesi kapsamında yapılmış olup Milli Eğitim Bakanlığı'na hibe edilmiştir. 1997 yılında Eğitim Öğretime başlamıştır.

İSO 9001:2008 Kalite Yönetim Belgesi İSO 14001:2004 Çevre Yönetim Sistemi Belgesi 22000 Gıda Güvenirliği HACCP belgelerine sahiptir.

2010 yılından itibaren 2 yılda bir yapılan Beyaz Bayrak denetimlerinden tam not alarak beyaz bayrak almaya devam etmektedir.

Okulumuzda çocuklarda doğa ve çevre bilinci oluşturmaya yönelik, uluslararası geçerliliği olan Türkiye'de TURÇEV'in desteklediği "Eko-Okullar" ve "Okullarda Orman", E-Twinning, Tema Vakfı'nın 3-6 yaş grubu çocuklara yönelik hazırladığı "Minik Tema", Uluslararası S.O.S. (Türlerimizi Koruyalım) projeleri ve "Harezmi Eğitim Modeli" uygulanmaktadır.

2012-2013 Eğitim-Öğretim döneminden beri uygulanan "Eko-Okullar Programı" dâhilinde okulumuz dördüncü kez "Yeşil Bayrak" almıştır. Yine TURÇEV'in desteklediği "Okullarda Orman" projesi sonucunda iki kez "Kahverengi Bayrak" almıştır. 2014 yılından beri Erasmus Plus K1 projesi kapsamında 3 öğretmenimiz İngiltere Galler'de Orman Okulu Eğitimi olarak Türkiye'deki ilk sertifikalı "Orman Okulu Öğretmeni" olmuşlardır.

Okulumuz;

2012-2014 yılları arasında “Ben ve Avrupa’ım” isimli 9 ülke ortaklı Comenius Projesini yürütmüştür. 2014-2016 yılları Orman Okulları ile Doğada Öğreniyorum isimli “Erasmus+” Projesini yürütmüş, 4 öğretmenimiz Galler’de eğitim alarak “Orman Okulu Eğitimcisi” sertifikası almışlardır.

2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü “Eğitimde İyi Örnekler Konferansı”nda bir projemiz sözlü sunum yapmaya hak kazanmıştır.

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü “Eğitimde İyi Örnekler Konferansı”nda “Çevreye Yönelik Aile Katılım Etkinliklerinin Ailelerin Ekolojik Ayak izi Üzerine Etkisi” adlı projemiz poster sunum hakkı kazanmıştır.

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitimde İyi Örnekler Konferansı’nda "Psikolojik Film İzli-Yorum" adlı projemiz poster sunum hakkı kazanmıştır.

2014-2105 Eğitim Öğretim yılda Sabancı Üniversitesi Eğitimde İyi Örnekler Konferansında “Orman Okulları İle Doğada Öğreniyorum” Projemiz sözlü sunum hakkı kazanmıştır.

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitimde İyi Örnekler Konferansı’nda “Organik Atıklarımızdan Kompost Yapıyoruz” adlı projemiz poster sunum hakkı kazanmıştır.

2016-2017 Eğitim Öğretim yılda Sabancı Üniversitesi Eğitimde İyi Örnekler Konferansında “Açık Hava Sınıfı Olarak Okul Bahçemiz” projemiz sözlü sunum hakkı kazanmıştır.

2017-2018 Eğitim Öğretim yılında İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen “Ağaçların Adları İstanbul” projesine okulumuz katılım sağlamıştır.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında “Efsane Kuleler” Projesini yürüterek Uluslararası Luma StarT projesine katılım sağlamış ve Türkiye’de en iyi ilk üç proje olarak seçilmiştir. Aynı proje olan “Legend Towers” Finlandiya’da ise dünya çapında yarışan 3-18 yaş arası projelerin arasında ilk 10’a seçilmiştir.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında sürdürülebilir yaşamı destekleyen Permakültür çalışmalarını okulumuzda uygulanmakta olup; bu kapsamda “Doğayla Uyumlu Yaşam” Projesini yürüterek Uluslararası Luma StarT projesine katılım sağlanmıştır.

2019-2020 Eğitim- Öğretim Döneminde 1 Okul Müdürü, 1 Müdür Yardımcısı, 1 Rehber Öğretmen ve 9 Okul Öncesi Öğretmeni ile birlikte 9 Şubede toplam 170 Öğrenci (94 Erkek 76 Kız ) ile Eğitim ve Öğretime devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi:

İli: İSTANBUL		İlçesi: BAŞAKŞEHİR			
Adres:	Bahçeşehir 2. Kısım Ada Sokak No:2 Bahçeşehir/Başakşehir İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/place/41%C2%B03'50.8%22N+28%C2%B040'48.4%22E/@41.064112,28.680107,18z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d41.0641118!4d28.6801066?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/place/41%C2%B03'50.8%22N+28%C2%B040'48.4%22E/@41.064112,28.680107,18z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d41.0641118!4d28.6801066?hl=tr-TR</a>		
Telefon Numarası:	0212 669 56 84 / 0212 669 56 85	Faks Numarası:	0212 669 94 60		
E-Posta Adresi:	<b>970345@meb.k12.tr</b>	Web sayfası adresi:	<a href="http://bahcesehiranaokulu.meb.k12.tr/">http://bahcesehiranaokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	970345	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1997		Toplam Çalışan Sayısı	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	76	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	94		Erkek	0
	Toplam	170		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		180 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl 6 Ay



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	-	2	2
Okul Öncesi Öğretmeni	-	9	9
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	200 m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	53 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	12 m2	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	518 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1400 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	518 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	90 m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	10	10	20	5-F	8	13	21
5-B	3	10	13	5-G	10	12	22
5-C	6	9	15	5-H	10	13	23
5-D	12	8	20	5-I	5	8	13
5-E	12	11	23				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu:

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

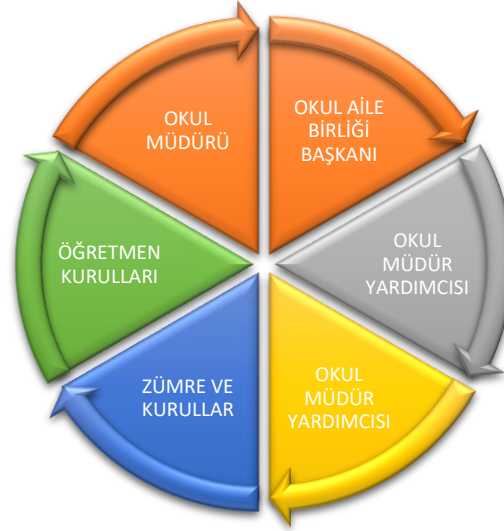
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	280.860,08	246.050,70
2018	325.465,22	321.265,81

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%7,1	%42,9	%14,3	%28,6	%7,1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%28,6	%28,6	%7,1	%35,7	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%21,4	%64,3	%7,1	%7,1	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%21,4	%50	%21,4	%7,1	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%57,1	%35,7		%7,1	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%28,6	%57,1		%14,3	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		%64,3	%7,1	%14,3	%14,3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%14,3	%57,1	%14,3	%7,1	%7,1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%71,4	%21,4			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%35,7	%57,1			%7,1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%14,3	%71,4	%7,1	%7,1	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%7,1	%14,3	%21,4	%35,7	%21,4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%14,3	%78,6	%7,1		
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
<b>Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz</b>		<b>Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz</b>				
1	Genç ve yenilikçi kadroya sahip olmamız.	Eğitim teknolojilerine ait materyal yetersizliği yaşanması.				
2	Fiziksel mekânlarımızın zengin ve çocuğa uygun olması.					
3	Spor salonumuzun ve bahçemizin olması.					
4	Okulumuzda birçok projenin yürütülmesi.					
5	İletişime açık idareci, öğretmen ve personelimizin olması.					
6	Okulun temizlik ve hijyen kurallarına uygun olması.					

## Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%60	%32	%2	%4	%2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%46	%44	%4	%2	%4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%26	%30	%12	%12	%20
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%30	%54	%8	%8	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%64	%32	%2		%2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%68	%28	%2		%2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%26	%44	%14	%8	%8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%12	%22	%12	%22	%32
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%74	%22		%2	%2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50	%42	%2	%6	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%78	%18	%4		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%50	%32	%10	%8	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%40	%36	%10	%14	
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	%60	%32	%2	%4	%2

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz		Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
1	Okul her zaman temizdir ve hijyen kurallarına uygundur.	Veli bekleme alanının özellikle kış aylarından yetersiz kalması.
2	Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.	
3	İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.	
4	Okulumuz ile ilgi duyurular velilere zamanında yapılmaktadır.	
5	Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.	
6	Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımları benimsemektedir.	
7	Okulumuzda güvenlik önlemleri alınmış durumdadır.	
8	Okul personeli güler yüzlü ve ilgilidir.	
9	Çözüm odaklı idari, öğretmen ve personel kadrosuna sahip olması.	
10	Okulumuzda birçok farklı proje uygulanmaktadır.	
11	Öğretmenlerin çocuklara karşı ilgili ve özverili olması.	

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İç Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kayıt alanındaki yaş uygun nüfusun okul öncesine kayıtlarının yapılması</li><li>2. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı</li></ol>
<b>Çalışanlar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu</li><li>2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışması ve kurum kültürüne sahip olması</li><li>3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</li><li>4. Projelerin öğretmenler tarafından işbirliği içinde uygulanıyor olması</li></ol>
<b>Veliler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul Aile İşbirliğine önem veren veliler olması</li><li>2. Veli iletişiminin güçlü olması</li><li>3. Okul Aile Birliğinin aktif çalışması</li></ol>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması</li><li>2. Okulun fiziki yapısının iyi durumda olması</li><li>3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması</li><li>4. Okula ulaşımın kolay olması</li><li>5. Okula yakın bir hastanenin bulunması</li><li>6. Okul bahçesinin dış mekân etkinlikleri için uygun olması</li><li>7. Okul binasının depreme karşı güçlendirme çalışmalarının yapılmış olması</li><li>8. Okulun Acil Toplanma Yeri'ne yakın olması</li></ol>



<b>Donanım</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ADSL bağlantısının olması</li> <li>2. Güvenlik kameralarının olması</li> <li>3. Kurumsal ağ sisteminin olması (E-Okul, Mebbis, Tefbis, Web Sayfası vb.)</li> <li>4. Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması</li> <li>5. Akıl-Zekâ oyunlarının zengin ve yeterli sayıda olması</li> <li>6. Fen Laboratuvarının ve El Yapımı Kâğıt Atölyesinin olması</li> </ol>
<b>Bütçe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması</li> </ol>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li> <li>2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</li> <li>3. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li> </ol>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması</li> <li>2. Okulun diğer okul ve kurumlarla iş birliği içinde olması</li> <li>3. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</li> <li>4. Yerel yönetimlerle iş birliği içinde olunması</li> </ol>
<b>Diğer</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması</li> <li>2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</li> <li>3. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması</li> <li>4. Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması</li> <li>5. Beyaz Bayrak, Yeşil Bayrak, Kahverengi Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Eko-Okul, Okullarda Orman, Harezmi Eğitim Modeli, Sürdürülebilir Yaşam (Permakültür) Okulu olmamız ve Doğa Temelli Alternatif Eğitim Modellerinin okulumuzda uygulanıyor olması</li> <li>6. Bağımsız bir anaokulu olmamız, yeterli personelin çalışması ve ihtiyaçların giderilebilmesi</li> </ol>

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	1. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
<b>Çalışanlar</b>	1. Okul personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması
<b>Veliler</b>	1. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 2. Yapılan veli eğitim seminerlerine yeterli katılımın olmaması. 3. Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine karşı ilgisizlik 4. Okul giriş-çıkış saatlerine veliler tarafından uyulmaması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	1. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi
<b>Donanım</b>	1. Teknoloji kullanımının önem kazandığı günümüzde teknoloji ürünü olan belgesel, görsel, animasyonlara internet erişim engeli olması.
<b>Bütçe</b>	1. Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	1.Hizmetiçi eğitimlerin yeterli ve ulaşılabilir düzeyde olmaması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	1. Ulusal sergi ve yarışmalara katılım sayısının arttırılması

## Dış Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	1.Yerel yönetimlerin okulumuza katkıları 2. STK ve Belediye ile iyi bir iletişim ve işbirliği içinde bulunmamız
<b>Ekonomik</b>	1.Bölgemizin Sosyo-Ekonomik durumunun iyi olması.
<b>Sosyolojik</b>	1.Bulduğumuz çevrede Okul Öncesi Eğitime önem verilmesi. 2.Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi. 3.Öğrenci-öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması.
<b>Teknolojik</b>	1.Teknolojinin sağladığı öğrenme ve bilgi paylaşım imkânları 2.Her türlü teknolojik ürünlerin kullanılabilmesi için alt yapının hazır olması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	1.Bağımsız okul öncesi kurum olduğu için mevzuatın tam olarak uygulanabilmesi

<b>Ekolojik</b>	1.“Permatürk Vakfı” ile işbirliği yapılarak okul bahçesinde sürdürülebilir yaşam tasarımlarının yapılması ve okul tarafından hayata geçirilmesi 2.Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması
-----------------	--

## Tehditler

Politik	1.Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması
Ekonomik	1.Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	1.Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	1.Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
Mevzuat-Yasal	1.Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi
Ekolojik	1.İstanbul’da yeşil alanların azalması ve hava kirliliğinin artması 2.Bahçeşehir bölgesinde betonlaşmanın artması 3.Gelir seviyesinin yüksek olmasından kaynaklı olarak çevremizdeki her ailenin birden fazla araç sahibi olması, okul çevresinde ikamet eden bireylerin ekolojik ayak izinin büyük olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu ğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı		

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
2	ğrenci devamsızlığı
3	özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi
4	öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamı
6	Yabancı ğrencilerin uyumu

## 2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çeşitlendirilmesi
2	Veli-okul iş birliği
3	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

## 3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
3	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
4	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
5	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Bahçeşehir Anaokulu olarak misyonumuz; Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçları doğrultusunda, okul öncesi çocuklarının bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak tüm gelişimsel dönemlerine uygun programlar hazırlamak ve uygulamak, gelişime açık, öğrenmeyi öğrenmiş, iletişim becerileri gelişmiş, sorun çözme becerisine sahip, üretken, yaratıcı, özgüvenli, girişimci, etik değerleri özümsemiş, öz disiplinli ve benlik saygısı gelişmiş, toplumda birey olarak yer aldığı farkında olan, paylaşımcı, sorumluluk sahibi, sağlıklı, mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmek temel varlık sebebimizdir.

### VİZYONUMUZ

Bahçeşehir Anaokulu olarak vizyonumuz; Okul Öncesi Eğitiminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda çocukların seviyeleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre hazırlanmış eğitim programı çerçevesinde, bilimsel bilgiyi ön plana çıkaran, sanatsal ve kültürel etkinliklere önem veren, eğitim kalitesiyle ulusal ve uluslararası düzeyde bilinen ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık,
2. Farklılıklara saygılı olmayı, değişime ve gelişime açık olmayı önemseme,
3. Dürüst, güvenilir, şeffaf, çözüm odaklı ve katılımcı yönetim anlayışı,
4. Çalışkanlık ve iş disiplini,
5. Türkçenin doğru kullanımına özen gösterme,
6. İnsan haklarına saygı,
7. Doğayı ve çevreyi koruma bilincini aşılama,
8. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak eğitim ortamları oluşturmak,
9. Takım çalışmasına dayalı bir iş ortamı,
10. Kurum gelişimine katkı sağlayan her çalışmayı takdir etme,
11. İş başında sürekli eğitim,
12. Kuruma bağlılık,
13. Çalışanların birbiriyle ve yönetimle olan iletişim kanallarını güçlendirme,
14. Bilimsellik ve araştırmacılık,
15. Çevre ile sürekli ve kesintisiz iletişim,
16. Milli ve manevi değerlerimizin farkında olan bireyler yetiştirmek.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan bütün okul öncesi eğitim dönemindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi eğitim dönemindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, okula uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%85	%88	%90	%92	%94	%96
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%92	%94	%96	%98	%98
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%8	%7	%5	%3	%2	%1
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Seçici Komisyonu	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devam takiplerinin sınıf öğretmenleri tarafından yapılarak velilerle işbirliği içerisinde takibinin sağlanması	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Oryantasyon eğitimine mutlaka katılımlarının sağlanması	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.6	Seçici Komisyon tarafından sınıflara sayıların orantılı şekilde dağıtımı yapılması	Okul Seçici Komisyonu	Eylül 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**Stratejik Amaç 2:** Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

**Stratejik Hedef 2.1:** Çocukların çok yönlü gelişimi için okul öncesi kazanımları takip edilecek ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinlik sayısı		7	8	9	10	11	12
PG.2.1.2	Değerler eğitimi	PG.2.1.2.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	6	7	8	9	10	11
		PG 2.1.2.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%80	%82	%84	%86	%88	%90

<b>PG.2.1.3</b>	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	<b>PG.2.1.3.1</b> Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	3	4	5	6	7	8
		<b>PG.2.1.3.2</b> Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
<b>PG.2.1.4</b>	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		%10	%20	%30	%40	%50	%60
<b>PG.2.1.5</b>	Çocuğuna evde kitap okuyan veli oranı (%)		%40	%50	%60	%70	%80	%90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yerel, ulusal ya da uluslararası projelere katılım sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.2	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında gezi/etkinlik düzenlenecek.	Sınıf Öğretmeni & Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.4	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.5	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni & Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.6	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb. kurum/kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul Müdürü & Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.7	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü & Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.8	Velilerin evde çocuklarına kitap okumaları teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.9	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Okul Müdürü & Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1:** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

### Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	2	3	4	5	6	7
PG.3.2.2	Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.3	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.3.2.4	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.2.5	Beyaz Bayrağa sahiplik durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.6	Yeşil Bayrağa sahiplik durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.7	Beslenme Dostu Okul programının uygulanıp/ uygulanmadığı (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.8	Enerji verimliliğine yönelik etkinlik sayısı	10	12	14	16	18	20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip arttırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul Seçici Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Seçici Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.5	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı arttırılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.6	Acil durum eğitimlerinin sayısı arttırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.7	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.8	Çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb. alanların bakımı yapılacaktır.	Okul Seçici Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.9	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.10	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.11	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.12	Beyaz Bayrak, Yeşil Bayrak, Kahverengi Bayrak, Beslenme Dostu Okul programları sürdürülecektir.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

### Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	18.000	20.000	22.000	24.000	26.000	28.000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	1	2	3	4	5	6

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü & Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul Müdürü & Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	300.000	320.000	340.000	360.000	380.000	1.700.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	310.000	320.000	330.000	340.000	350.000	1.650.000
<b>TOPLAM</b>	<b>610.000</b>	<b>640.000</b>	<b>670.000</b>	<b>700.000</b>	<b>730.000</b>	<b>3.350.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
Macide İŞİK	Okul Müdürü	
Sevcan SARIBAKIR	Müdür Yardımcısı	
Sinem ERENER ÜNAL	Okul Öncesi Öğretmeni	
Sultan Göknur KAYRAN	Okul Aile Birliği Başkanı	